

## Taller 1 para Académicos sobre Sociedad y Cultura

### Equipo 1

1. No se menciona “respeto o su falta”
2. ¿la pantalla influye en la violencia?
  - a. Comunicación – medios (causas o imagen reflejo)
3. ¿Qué responsabilidad se puede pedir a quien no ha tenido oportunidades?
  - a. Injusticia
  - b. Distintas realidades
4. 2 y 3 = Tejido social desgarrado (UIA tejedor?)
5. Realidad transversal al Aula
6. Cercanía a otras realidades?
  - a. Falta ¿Cómo’ – concientizar (participar saberes)
  - b. ¿Qué es la vida precaria?
7. Remendar el modelo o cambiarlo
  - a. ¿responsabilidad?
8. Transformar vs Perpetuar
9. Ante la circunstancia qué?
  - a. Cómo cambiar la circunstancia
10. ¿cómo hacer?
  - a. ¿Hacer para qué o hacia donde?
11. Cada disciplina – misma realidad
12. Sentido auténtico del discursos
13. Se predica con el ejemplo
14. ¿remendar el tejido social o tejer otro textil?
  - a. Como se mide la influencia de la UIA?
  - b. Incidir en los estadios anteriores a la educación superior
15. ¿en algo ha contribuido la UiA a la situación actual?

### Equipo 3

1. Definir conceptos de cultura / culturas
2. Repensar modelos de gestión
3. Recuperar modelos y experiencias anteriores y de otros lugares

### Equipo 4

1. Las problemáticas expuestas en los textos no solo son externas, se viven al interior de la Ibero
2. Crear sinergias ya que se identifican esfuerzos aislados en diversas áreas de la UIA
3. Capitalizar la trayectoria de la universidad con relación al trabajo social con individuos y comunidades durante décadas
4. Valorar modelos propios de México no copiando propuestas que en ocasiones no corresponden a necesidades de nuestro país, en términos de cultura, tradiciones y realidad

5. Incluir en todos los programas la filosofía, misión, visión, valores, ética, cuestiones cívicas, formas de administrar lo personal, lo profesional, hacia lo social

### Equipo 6

1. Caracterización de la realidad de la universidad, la Ibero
2. Identidad
3. Pertinencia
4. Justicia
5. Recuperar e impulsar el modelo jesuita y el proceder ignaciano a la luz de lo que la sociedad requiera

### Equipo 7

1. Pregunta 1
  - a. Falta abordar el tema de instituciones públicas (educación, justicia, salud) donde a veces estas generan más conflictos, que resolver problemas - “Corrupción”
  - b. No se aborda el problema de los adultos mayores ni de ecología
2. Pregunta 2
  - a. Vinculación de la universidad con la sociedad - Ejemplos: Realizar proyectos deportivos, salud, difusión de la ciencia, educación
  - b. Creación de redes de ayuda y apoyo, y un involucramiento individual mayor
3. Pregunta 3
  - a. Campañas, grupos de reflexión
  - b. Hay que involucrar a los alumnos
    - i. para el caso de la violencia, la universidad debería tener mayor influencia en los medios de comunicación
4. Pregunta 4
  - a. Reflexión en el salón de clases
  - b. Formadores de generadores de cambios desde un punto de vista multidisciplinario

### Equipo 8

1. Analizar los sistemas (de lo micro a lo macro) de la persona hacia afuera / “sistema abierto” (vulnerable) – en constante construcción
2. Reconocer / responsabilizarse / respetar / valorar / aceptar ... al otro / lo diferente, sin anular las diferencias
3. Descubrir / imaginar ... nuevas narrativas para co-construir realidades distintas
4. ¿Qué hacer con lo imperdonable? ¿lo inaceptable? ¿lo incomprensible?

### Equipo 9

1. Amplitud de visión enfocada a toda la comunidad
2. Cosmovisión macro y micros social orientada hacia lo humano
3. Consciencia temporal y material del origen de nuestros problemas
4. Cuidado con estereotipos para reconocimiento de anomalías o problemas sociales y valorativos

## Equipo 10

1. Tema 1. Realidad Social
  - a. Sí se abordan temas pero faltaron:
    - i. Impunidad ligada al status quo
    - ii. Falta de participación ciudadana
    - iii. Falta de rendición de cuentas
    - iv. Discriminación (como otra cara de desigualdad)
  - b. Hacer un diagnóstico sobre lo que se hace y se ha hecho y qué resultados ha arrojado.
    - i. Formación de estudiantes con pensamiento crítico
    - ii. Mayor esfuerzo para traducir lo que es el compromiso social y cómo se transforma en acciones.
    - iii. Exponer a las y los estudiantes a la realidad que denuncia el texto
  - c. Esfuerzos inter y transdisciplinarios
  - d. Incluir a todas y todos los integrantes de la comunidad universitaria
2. Tema 2. Cultura
  - a. Sí se abordan los temas
  - b. Romper discursos
  - c. Voltar a ver a estudiantes en sociedad
  - d. Fortalecer identidad de la ibero
  - e. Vinculación interna (entre áreas) y externa para traducir compromiso social en acciones

## Equipo 11

1. La universidad busca revisar su ser y su quehacer hacia la construcción de una sociedad más justa:
  - a. Inclusiva en una sociedad excluyente
  - b. A través de un proceso de revisión y reestructuración constante
  - c. De-construir los discursos y prácticas dominantes y excluyentes
2. #universidad, #realidad, #procesos, #cultura, #crisis

## Equipo 12

1. La universidad debe entender a la sociedad que recibe y a la que debe servir
2. La universidad no ha sido corresponsable de su compromiso por la transformación

## Equipo 13

1. Abierta / incluyente
2. Coherente / fiel a su tradición
3. Propositiva / pertinente

## Equipo 14

1. Autodiagnóstico que reconozca lo que sucede al interior de la Ibero en términos de exclusión, desigualdad y violencia

2. Reconocer el trabajo realizado en diversos programas, proyectos, etc, que han sido exitosos en la ibero para compartirlos y capitalizarlos
3. La integración de las 3 dimensiones formativas desde los primeros semestres: profesional, social e integral humanista
4. Reconocer la percepción de las diferentes entidades, la intersubjetividad, percibir la realidad desde “el otro”
5. Formar profesionistas que asuman el reto de transformar la realidad y no esperar pasivamente a insertarse en la realidad

### Equipo 15

1. Cultura
  - a. El texto le pareció a la mayoría del grupo abstracto
  - b. Al artículo le faltó cubrir temas (no alcanzamos a discutirlo a detalle)
2. Realidad social
  - a. Planes de estudio (y todo el actuar de la universidad) orientados al bien común
  - b. Nuestra responsabilidad en la desigualdad (entender, reflexionar y actuar en consecuencia)
  - c. Cambiar paradigma individualista y asistencialista (no somos dueños de la verdad)

### Equipo 16

1. Fortalecer la congruencia al interior de la Universidad como vehículo para promover la justicia social (falta incluir el tema de la corrupción)
2. Concientización de la realidad social desde la universidad en profesores, alumnos y empleados. Universidad de aula abierta.
3. El texto de Cultura es muy complejo, no es que la cultura entró en crisis, sino que la crisis se hizo cultura
4. No hay contacto con la realidad - mezclarse y ser parte de la cultura - no sólo la visión académica
5. Parece que la globalización es perversa pero hay que analizar las cosas que trajo buenas y malas

### Equipo 17

1. Realizar una revisión crítica de los ejes sociedad-cultura hacia el interior de la universidad; no enfocar los problemas en el “otro”
2. Vigilar los conceptos y / o documentos de trabajo para que no reproduzcan estereotipos que son violentos en el mis discurso
3. Necesidad de realizar un diagnóstico con los ejes desigualdad-exclusión y violencia en nuestra universidad (y de otros como; género, diversidad sexual)
4. Buscar formas de organización mas horizontales y menos jerárquicas, siendo críticos y congruentes
5. No invisibilizar voces disidentes

### Equipo 18

1. Ejes

- a. Se proponen dos nuevos
    - i. Problemas de adicciones
    - ii. Falta de participación, apatía
  - b. Problema de culturas oficiales versus no oficiales (relaciones de poder)
- 2. Predicar con el ejemplo, ver a su interior, definir sus posibilidades y límites
- 3. Construir comunidad
  - a. Tomar postura frente a políticas públicas
  - b. Generar propuestas
  - c. Llevar hacia afuera los ideales de la universidad
  - d. Poner los conocimientos generados en la universidad en el mercado en beneficio del bien común
  - e. Contribuir a crear espacios de reflexión personal
  - f. Dar espacios a discursos de la diferencia y construir mecanismos de articulación social
- 4. Desnudar el discurso de la globalización
  - a. Incidir en gestión de políticas públicas
  - b. Considerar modelos alternativos de cultura

### Equipo 19

- 1. Problemas faltantes
  - a. Corrupción
  - b. Impunidad
  - c. Deshumanización
- 2. Que puede hacer la ibero?
  - a. Interno
    - i. Dar ejemplo institucional y personal
    - ii. Desigualdad endógena / superar
      - 1. Acción, difusión, foro de acción (estrategias)
    - iii. Vinculación
    - iv. Financiamiento
    - v. Proyectos sociales – investigación aplicada / básica
    - vi. Problemática social
    - vii. Impacto real en política pública

### Equipo 20

- 1. Ser universidad en México en el siglo 21
  - a. Investigación con impacto social
  - b. Reconocer e integrar sus fortalezas
  - c. Detonar proyectos creativos y transformadores de la realidad
  - d. Inmersión de los alumnos, profesores, de la comunidad universitaria, en la realidad social
  - e. Traer la realidad a la universidad – mejorar nuestros procesos de comunicación

### Equipo 21

1. Socializar con los alumnos y entre académicos el ejercicio de reflexión de “Trazando el Rumbo”, incluyendo a los académicos de asignatura
2. Fomentar procesos de vinculación entre académicos para hacer un frente común
3. Estrategia de comunicación para generar identidad y pertenencia al proyecto “Trazando el Rumbo”
4. Cambio de paradigma; en la diversidad encontrar objetivos comunes

### Equipo 22

1. Ser universidad en México en el siglo XXI implica:
  - a. Investigar la función social de c/u de las disciplinas para diseñar un curso sobre este tema en cada uno de los programas de estudios
  - b. Llevar a cabo una investigación diagnóstica sobre los siguientes públicos para conocer nuestros interlocutores
    - i. Los alumnos / alumnas
    - ii. Los exalumnos / exalumnas
    - iii. Los PSPDs
  - c. Realizar una investigación analítica sobre la Ibero como institución y a partir de tal proponer reforma estructural realista para lograr congruencia entre “el decir” y “el actuar” y “el pensar” de la Ibero

### Equipo 23

1. Falta incluir el tema de corrupción e impunidad. No solo como toma de gobierno sino como un elemento de descomposición social
2. Necesidad de incluirnos dentro de la realidad de los problemas sociales como individuos, ente social
3. Contextualizar el momento presente
4. Nombrar las cosas como son en temas de desigualdad y admitirlo en un lenguaje no excluyente

### Equipo 24

1. Ideas
  - a. La UIA como espacio de reflexión para la vinculación con la sociedad / participación en foros públicos
  - b. La diversidad y multiculturalidad son y deben ser experiencias cotidianas / respeto
  - c. UIA debe hacer estrategias de vinculación e integración dentro de la comunidad y en la realidad social
  - d. Necesidad de atender aspectos de infraestructura y mejorar espacios públicos – transporte
  - e. Formar alumnos – ciudadanos con valores y ética
    - i. Emprendedores y generadores de empleos
    - ii. Amor
2. Acciones
  - a. Conocer más y mejor al alumnado

- b. Mantener comunicación con egresados UIA
- c. Incorporar experiencias de prácticas de campo, servicio social y profesionales en la currícula
- d. Ofrecer visiones emprendedoras
- e. Profesorado se capacite en la universidad

### Equipo 25

- 1. Conclusiones
  - a. Vivir, a nivel personal e institucional, el discurso
  - b. Ser universidad (reconocer y ser incluyente)
  - c. Transmitir las mejores prácticas que existen en la UIA
  - d. Priorizar temáticas de necesidades básicas que permitan detonar respuestas más globales
  - e. Que la excelencia académica genere el cambio

### Equipo 26

- 1. Tema 1
  - a. Salones en los que se hagan distintas dinámicas, otro mobiliario
  - b. Proyectos reales ligados con los más necesitados e interdisciplinarios
  - c. Borrar diferencias en el aula - que el énfasis esté en las personas, integración de equipos de trabajo
  - d. Que en el aula SIEMPRE se hagan referencias a la realidad nacional
  - e. Experiencias vivenciales, viajes a comunidades marginadas
  - f. Mayor número de becas a alumnos de provincia
- 2. Tema 2
  - a. Revalorar a México como potencia cultural, desde la ibero impulsar grupos artísticos fuertes, que la ibero los siga impulsando
  - b. Experiencias culturales diversas - que las favorezca
  - c. Talleres experimentales con la participación de externos
  - d. Talleres realmente como elemento de formación integral
  - e. Incluir todos los temas: gastronomía, etc.

### Equipo 27

- 1. Conclusiones
  - a. La universidad como generadora de conocimiento útil y actualizado, con pertinencia social atendiendo aspectos económicos, sociales y políticos
  - b. Formación de recursos humanos de manera rigurosa, con sensibilidad social a la diversidad, con visión al plan de vida de las personas para una sociedad autoreflexiva
  - c. Reivindicar la vocación pública de la educación universitaria
  - d. Aceptación de distintos tipos de alumnos, orígenes y estratos sociales
  - e. Reconocimiento y fomento del diálogo y formación de espacios para este mismo

## Equipo 28

1. Propuestas de acción
  - a. Iniciar las acciones de justicia social en el salón de clases
  - b. Difundir las acciones positivas para poder encontrar soluciones
  - c. Identificar temas y causas comunes para volverlas acciones concretas a realizar cotidianamente

## Equipo 29

1. Realidad social
  - a. Definir el modelo de sociedad que queremos
  - b. El ser humano al centro y responsable de toda la vida
  - c. Rescatar los fundamentos de la ibero
  - d. Rescatar el ser creativo de la universidad para construir la sociedad que queremos
2. Cultura
  - a. Debemos partir de una sociedad multicultural
  - b. Reconocer las diferencias y tener respeto y tolerancia hacia ellas
  - c. Que la universidad no reproduzca la cultura y los valores del modelo actual de sociedad, difundidos por los sistemas de comunicación

## Equipo 30

1. “Estrategias” a nivel clase para eliminar estereotipos y estigmas
2. Inclusión y acercamiento con la realidad empezando por los docentes y académicos
3. El conocimiento adquiere valor si se logra comunicar eficazmente
4. Rescatar los aspectos positivos de la globalización y el tiempo actual
5. No poner la realidad en blanco o negro sino en una escala de grises
6. Los problemas sociales no son exclusivos de una clase social
7. Es necesario ampliar el concepto de cultura desde otras perspectivas disciplinarias

## Equipo 31

1. Sobre el diagnóstico
  - a. Acertado, incompleto, falta profundidad y mayor análisis en algunos puntos ... y la novedad es que no hay novedad (no nos hemos movido ni siquiera a nivel diagnóstico)
  - b. Falta el autodiagnóstico institucional
2. Sobre lo que, desde la Universidad, puede hacerse
  - a. No cerrarla a las clases medias; no dejarla como Universidad de ricos y pobres
  - b. Fortalecer la interdisciplina en la reflexión sobre temas complejos, graves y plurales
  - c. Aprovechar dos oportunidades (ventajas) no aprovechadas
    - i. obras sociales de la Compañía
    - ii. las redes de universidades SJ en el mundo
3. Aterrizar todo en la docencia



### Equipo 32

1. Reflexión del quehacer universitario y su responsabilidad social “no como una ONG” (formar en la competencia pero con una visión humana) – “seres competentes con una visión humana”
2. Contextualizar, comprender, y complejizar la realidad y proponer
3. "Empezar desde casa". Actuar en congruencia. Concretar valores “la universidad es un reflejo de la sociedad”
4. Fomentar la transversalidad, interdisciplina departamental de la reflexión social
5. Identidad ¿Quiénes somos y a dónde queremos ir? Discurso congruente con práctica

### Equipo 33

1. Es importante clarificar algunos conceptos: justicia social, desigualdad y el propio sentido de la universidad
2. Vincular la investigación y la docencia con la problemática social
3. Vincular a la universidad con diferentes actores sociales
4. Potenciar el uso de las tecnologías
5. Asegurar la pertinencia de los planes de estudio (realidad social mexicana)

### Equipo 34

1. Criterios que permitan clasificar a los grupos como emergentes o marginales;
  - a. vulneración de derechos
  - b. precariedad material
  - c. incapacidad para llevar una vida digna
2. Mejorar sentido de pertenencia de profesores de asignatura
3. Hacer visibles los programas de incidencia social
4. Promover el contacto de estudiantes y académicos con grupos vulnerables en escenarios naturales
5. El texto de cultura, Culturas y exclusiones resultó complejo en su redacción
6. La cultura es un tema escabroso que está en constante evolución por lo que su análisis debe actualizarse periódicamente

### Equipo 35

1. Generar una cultura para el diálogo y la inclusión
2. Promover un ir y venir, un intercambio, entre la universidad y la sociedad
3. Utilizar a la docencia y a la investigación como mediadores del diálogo entre la universidad y la sociedad
4. Posicionar a la universidad como mediador crítico entre la cultura global y el contexto local
5. Las prácticas institucionales deben dar testimonio de sus creencias