

## Taller 4 para Académicos sobre Justicia, Derechos Humanos y Medio Ambiente

### EQUIPO 1

1. Casos de Bulling en la IBERO con sanciones mínimas – Derechos humanos – Predicar con el ejemplo
2. Equidad de género en proceso
3. Contextualizar la Ibero Santa Fe como para clase alta (Cerro de las torres clase media)
4. Las edificaciones en el campus ¿Son sustentables? ¿Las nuevas lo van a ser?
5. Sensibilidad social vs Profesional
6. ¿Edificio para más estacionamiento?!! <- CONTRADICCIÓN
7. Menos LWEA pastoral y más ecumenia

### EQUIPO 2

1. Sobre derechos humanos, la Universidad debe constituirse en un espacio de estudio, conceptualización, debate sobre la complejidad del tema.
2. Producir investigaciones, publicaciones programas radiales, documentos con propuestas concretas para cambiar la dura realidad de los D:H:
3. Mantener respaldo a acciones de incidencia que ya se vienen realizando
4. Incidir en el debate público con iniciativas que permitan una selectiva de las Agendas Oficiales.
5. Con el siguiente paso de Trazando el Rumbo no perder la transdisciplinaria.

### EQUIPO 3

1. Reconocemos la importancia de los derechos humanos y del cuidado del medio ambiente y el papel protagónico de la universidad:
  - a. Mensajes claros y congruentes al interior y al exterior
  - b. Interiorizar los valores, transmitirlos y pregonar con el ejemplo.
  - c. Impulsar proyectos interdisciplinarios para la comunidad interna y externa
  - d. Mejorar procesos e infraestructura para la sustentabilidad

### EQUIPO 4

1. Definir estrategias de difusión interna y externa de los programas de la DiPRI y que esta genere impacto para la acción.
2. Promover la congruencia entre la vida universitaria y la vida exterior: “Que la universidad sea la utopía que quiera ver afuera”
3. Reconocernos, mirarnos a nosotros mismos
4. Mayor transparencia y rendición de cuentas
5. Seguir e impulsar el trabajo interdisciplinario
6. Renovar nuestra tradición como sistema universitario jesuita.

7. Incluir a toda la universidad en las decisiones sobre desempeño ambiental de la universidad.
8. Consultar a los alumnos en la toma de decisiones como el cambio de cuotas en el estacionamiento
9. Fortalecer la transversalización de la educación para la PAZ y la SUSTENABILIDAD
10. Continuemos este ejercicio de reflexión colectiva

## EQUIPO 5

1. Invitar a la Universidad a revisar si su propia normatividad es una réplica del modelo-esquema autoritario. Interpretación y aplicación de la misma. Ejemplos: Consejos técnicos, consejos académicos, procuraduría de derechos universitarios.
2. Propiciar o fomentar que la investigación este ligada a las realidades indígenas, suburbanas. Alumnos y maestros
3. Justicia restaurativa: promover procesos formales e informales
4. Congruencia entre lo que se predica al interior y en apoyo a comunidades aledañas
5. Actualizar planes de estudio con los temáticas de medio ambiente de manera transversal e interdisciplinaria.
6. Crear mecanismos de verificación de la aplicación del modelo que quiere la UIA, sin ser coercitivos.

## EQUIPO 6

1. Falta de legitimidad del derecho y de su cumplimiento y aplicabilidad
2. La IBERO debe manifestar una postura propia y trabajar con grupos de interés frente a la opinión pública
3. La IBERO trabaje en fomentar un nuevo pacto social y renovación constitucional.
4. Mayor coherencia al interior de la IBERO
  - a. Derechos Humanos
  - b. Trato y atención de los profesores de asignatura
  - c. Temas Medio ambientales
  - d. Empleados
  - e. Etc etc
5. Cambio radical en las estructuras administrativas y académicas para fomentar la interdepartamentalización y la no fragmentación y la inclusión
6. Se propone la realización de proyectos interdisciplinarios con participación de alumnos y profesores
  - a. Medio ambiente
  - b. Estacionamiento
  - c. Movilidad
7. Mayor permeabilidad de la filosofía institucional en la formación de los alumnos y en grupos de interés.

## EQUIPO 7

1. Los textos son buenos
2. La UIA puede fomentar la dignidad y el ½ ambiente desde el ideario de la UIA
  - a. Mayor reactividad en la UIA
  - b. Que exista transversalidad en las carreras s/temas de DH y ½ ambiente.
  - c. DH en la vida cotidiana y en la carrera
  - d. Vincularse c/sociedad civil
  - e. Formación docente en DH y alumnos
  - f. Integrar el tema en la currícula de los planes de estudio (transversalizarlo)
  - g. Incluir el tema en Servicio Social y en Reflexión Universitaria
  - h. La UIA realiza vario eventos importantes en el que se abarcan los temas de DH y Medio Ambiente pero no hay suficiente tiempo para que los académicos de TC y los administrativos asistan
  - i. El tema de Medio ambiente requiere nombrarse en el documento como “urgente”
  - j. Falta construir un modelo alternativo

## EQUIPO 8

1. Derechos humanos y medio ambiente son temas complejos. Por lo tanto, las acciones tienen que llevarse a cabo en vinculación con el exterior.
2. La universidad tiene la oportunidad de fungir como un “articulador” ente la sociedad civil, actores políticos y la comunidad universitaria.
3. Mantener acciones de justicia internas y externas, respaldando el combate a la corrupción y a la impunidad.
4. Motivar en el centro de la enseñanza de la universidad, el respeto a la vida y al medio ambiente.
5. Utilizar la inteligencia y la creatividad para proponer nuevas alternarivas de solución y para abordar estos problemas.

## EQUIPO 9

1. Subrayar la necesidad de CONGRUENCIA entre el discurso de derechos humanos al interior de la ibero y la práctica
2. Generar un verdadero esquema de comunicación interuniversitaria
3. Hacer operativa la estructura departamental para el trabajo interdisciplinar

## EQUIPO 10

1. Los textos son claros, puntuales de manera general tocan los puntos fundamentales
2. Ser Autocríticos
  - a. Buscar coherencia entre los valores y las prácticas universitarias
  - b. Identificar las buenas prácticas y potenciar
  - c. Hacer un diagnóstico de los resultados de las políticas educativas.
3. Conectar las materias con los temas comentados, con la realidad
4. Continuar vinculando a las y los estudiantes c/la realidad
  - a. Exponer las/os a la realidad de las personas pertenecientes a grupos menos favorecidos

- b. Proporcionarles las herramientas para que reflexionen sobre como mejorar o incidir positivamente en la realidad y en la vida de otras personas.
- c. Educar c/el ejemplo (coherencia).

## EQUIPO 11

- 1. Los documentos son una buena base
  - a. Hay que ver más hacia adentro
  - b. Hay otros grupos que no se mencionan (discapacidad, asuntos genero)
  - c. Faltan conceptos como: cambio climático y que las injusticias nos ponen en una “situación de guerra”
- 2. El buen juez pos su casa empieza:
  - a. Trabajo c/académicos: “alfabetizar en temas de Derechos Humanos y sustentabilidad”
  - b. Trabajo con alumnos: 2 aspectos
    - i. Formación (competencias)
    - ii. Vinculación con la realidad (y propuestas de incidencia)
    - iii. Planteamiento (búsqueda) de nuevos conocimientos “desde la IBERO”
- 3. Los programas de incidencia tienen que ser un puente entre las “urgencias de la sociedad” y la atención que la IBERO les debe dar desde perspectivas interdisciplinarias.
- 4. Debemos tener tiempo para trabajar con “lo importante” y no solo “con lo urgente”
- 5. Los grandes temas no trascienden en nuestros egresados (se discuten en grupos pequeños) estamos fracasando

Nota: Ha sido un ejercicio muy valioso

## EQUIPO 12

- 1. JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS
  - a. Gestionar otros modelos de relaciones de poder y de justicia dentro de la universidad
  - b. Implementar Métodos pedagógicos que propician reflexión personal analítica.
  - c. Que no haya impunidad en la UIA en ningún nivel
- 2. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
  - a. Crear incentivos para uso del transporte público
  - b. Gestionar condiciones seguras para uso de bicicletas y para caminar.
  - c. Sensibilizar para apropiación del problema – existen reglas pero no se toman en serio.

## EQUIPO 13

- 1. Conscientizar
- 2. Transversalidad
- 3. Congruencia
- 4. Directrices institucionales
- 5. Aprovechar nuestras fortalezas

## EQUIPO 14

1. Desempeñar nuestro quehacer académico profesional orientados a la realidad desde la ética como forma de vida
2. Aprovechar las experiencias atomizadas en materia de derechos humanos y ecología
3. Retomar el modelo pedagógico e interdisciplinar propuesto por el padre Meneses

## EQUIPO 15

1. El texto toca los temas de manera genérica
2. Para que la Universidad tenga injerencia es necesaria una capacitación a académicos para que “no se de como una materia” sino que haya una congruencia en tópicos como ética, responsabilidad social, derechos humanos, sustentabilidad, medio ambiente.
3. Desarrollando prácticas, primero hacia adentro para ser congruentes con el discurso que queremos dar.
4. Como universidad no reproducir al interior lo que desea cambiar y ser un referente, convertirse en un observatorio de estas temáticas.
5. Se hace necesario un “Trazando el Rumbo” con los estudiantes
6. Lo administrativo y burocrático rompe los esfuerzos interdisciplinarios de distintas instancias académicas de la Universidad, es necesario –para empezar- modificar conceptos como “prestador de servicios” que es contrario a la propuesta de Trazando el Rumbo; es necesario trabajar la autocrítica.
7. Fiscalmente somos una empresa, pero culturalmente somos una Universidad; es necesario ser congruentes, no simular.
8. Además de la crítica y la reflexión tomar una postura activa como Universidad.

## EQUIPO 16

1. JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS
  - a. Redefinición de los términos de derechos humanos, libertad, justicia
  - b. Crear una universidad más coherente combatiendo la cultura de la simulación
  - c. No promover la cultura de la sobrecompensación
  - d. Erradicar la cultura de castas
  - e. Promover el fomento al entendimiento de la otredad.
2. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
  - a. Promover energías alternativas dentro de la Universidad
  - b. Tomar la opinión de los académicos expertos en cuestiones de manejo ambiental del campus.
  - c. Que la Universidad se pronuncie para que se regulen los incumplimientos en cuestiones ambientales.
  - d. Que la Universidad se a referente por el sustentable manejo de su campus
  - e. ARU debe ser un espacio donde se migre hacia la reflexión de los proyectos prioritarios de la Universidad; Trazando el rumbo.

## EQUIPO 17

1. Tenemos que actuar universitariamente, no somos una ONG para resolver los problemas nacionales
2. Actuar desde docencia e investigación; realizando acciones concretas desde nuestro quehacer.
3. En la universidad debemos “pensar la revolución, no hacerla”.
4. Acercar “las distintas realidades”
5. La injusticia se reproduce al interior
6. Tenemos que ser coherentes al interior de nuestra universidad

## EQUIPO 18

1. Ejes a considerar:
  - a. Importancia de ubicarnos como parte del problema.
  - b. Tolerancia hacia la violencia y la injusticia (ADIAFORIZACIÓN)
  - c. La importancia de considerar los beneficios a largo plazo
  - d. Se requiere un cambio cultural
  - e. Reflexionar sobre la toma de decisiones públicas
2. Propuestas:
  - a. Reducir la huella ambiental del campus:
  - b. Repensar las políticas de movilidad
  - c. Flexibilidad de horarios laborales
  - d. Planear horarios por carrera por 4 días hábiles
  - e. Usar fuentes de energía renovables
  - f. Políticas de contratación más justas para PSPD.
  - g. Hacer de la sustentabilidad y los derechos humanos dos ejes del quehacer universitario interdisciplinarios e integrales (materias comunes de reflexión universitaria y programas específicos).

## EQUIPO 19

### JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

1. Generar toma de conciencia en los estudiantes sobre los diferentes aspectos de la justicia:
  - o Conceptos
  - o Impartición
  - o Accesos
2. Fomentar en los estudiantes experiencias educativas concretas que acercaran más la realidad del país
3. Fortalecer la formación ética de manera transversal en las materias. Integrar mejor a profesores de asignatura. Invitarlos a participar.
4. Mejorar estrategias de comunicación a estudiantes y profesores, sobre la vida de la universidad.

### ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

5. Mejor trabajo interdisciplinario interdepartamental. Publicar líneas departamentales y fomentar trabajo entre ellas.
6. Mayor participación de la Ibero en los temas de la vida pública.
7. Mayor promoción del conocimiento y sensibilidad frente a la realidad social.

## EQUIPO 20

Valoramos lo que tenemos Pero:

1. Queremos mejorar los canales de comunicación:
  - o entre nosotros
  - o con los alumnos
2. No queremos duplicar esfuerzos
3. Queremos:
  - o Generar consciencia
  - o Inventar nuevos modos de alcanzar/interesar al alumno
  - o Generar pensamiento crítico
  - o Impulsar la investigación seria para la innovación

## EQUIPO 21

JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

1. Que todos los derechos sean justiciables, dentro y fuera de la IBERO
2. Buscar empoderamiento
3. Sensibilizar a la comunidad antes de llevar a cabo programas (ej SQP). Para poder adecuar.
4. Garantizar ejecución de programas y factibilidad operativa, por el derecho de la educación

ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

1. Dimensión Formativa
2. Concientizar a la comunidad:
  - o Evitar desperdicio en comida
  - o Promover prácticas sustentables
3. Informar sobre programas prácticos

Nota: Permea tanto en estudiantes como en profesores de asignatura.

## EQUIPO 22

- ☐ Revisar el SEPE porque se ha convertido en instrumento que atenta contra derechos laborales de profesores.
- ☐ Revisar atribuciones y funcionamiento (base legal sólida) de la Procuraduría de Derechos Univ.
- ☐ Definir que las políticas de concesiones, compras y obras sean con criterios social y ambientalmente responsables.
- ☐ Que la asignación de concesionarios y proveedores sea en función de criterios ambientales y de DDHH al interior de ellos

## EQUIPO 23

### JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

1. Es importante aclarar el significado de Derechos Humanos. Se debe buscar la consolidación de un estado encaminado a promover la calidad humana
2. Fomentar el compromiso, accesibilidad social que se manifieste en hechos concretos e impacto en la transformación del marco jurídico institucional.
3. Se debe revisar – por parte de la Ibero la congruencia respecto a las condiciones laborales de los profesores de asignatura.

### ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

- ☐ Revisar la conveniencia de materia o temática transversales en algunas materias o temas de los planes de estudio.
- ☐ Fomentar la investigación interdisciplinar sobre problemas de medio ambiente
- ☐ Revisar la congruencia entre la movilidad estudiantil en automóvil privado respecto a nuestra imagen de Campus Verde.

## EQUIPO 24

### JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

- ☐ La estructura de violencia responde al sistema de país que debe ser reformado
- ☐ Falta una reforma de Nación
- ☐ Sed de justicia ante la impunidad: el Derecho debe buscar la Justicia y no plegarse a intereses \$\$
- ☐ Coherencia al interior de la Universidad; que lo que predicen los Documentos Básicos se lleve a cabo en todos los órdenes y a todos niveles. Socializar
- ☐ Todas las políticas, las cuales deben estar alieneadas al propósito común Formar Valores.

### ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE

- ☐ “Es efectivo educar frente al dar \$\$”
- ☐ Que la universidad sea autosustentable

### SUGERENCIA

- ☐ Reducir y/o reorientar los cursos de Integración a los objetivos estratégicos de la Universidad. Los 8 temas de “Trazando el Rumbo serían idóneos.

## EQUIPO 25

1. Visibilizar problemas del entorno y violaciones de derechos humanos en la comunidad universitaria.
2. Exacerbar los “bienes internos” de cada profesión para resolver los problemas de derechos y ambientales.
3. Congruencia entre el discurso y la acción dentro y desde la UIA en temas de derechos humanos y medio ambiente.
4. Respaldar la educación ética con incentivos o penalizaciones (consecuencias formadoras)
5. Promover investigación socialmente relevante.

## EQUIPO 26

- ☐ Entendimiento claro de los derechos humanos y el deber ser entre nuestros alumnos



- ☐ Que podemos hacer con nuestros alumnos para que lo comprendan en la práctica y en la realidad y la posibilidad de hacer cambios.
- ☐ Documentar casos de éxito de Derechos Humanos señalando e impulsando su réplica.
- ☐ El papel de la Universidad no es de una ONG, pero si lo es trabajar al interior de nuestra comunidad, especialmente entre nuestros alumnos.
- ☐ Predicar con el ejemplo (arquitectura- medio ambiente)- CONGRUENCIA
- ☐ Mejorar y optimizar la movilidad de manera sustentable.

## EQUIPO 27

1. Promover el derecho al desacuerdo
2. Repensar el mundo como derecho humano y no como soberanía humana
3. Trabajar la resignificación universitaria de los derechos humanos
4. Aprovechar el idealismo de los estudiantes para fomentar en ellos conciencia social.

## EQUIPO 28

- ☐ Fortalecer la transversalización de los programas de DDHH, Género y Medio Ambiente
- ☐ Proyectos sobre nombrar a los miles de víctimas (mujeres, estudiantes, migrantes...)
- ☐ Mayor reflexión y análisis crítico en nuestras clases y materias
- ☐ Cambiar la manera en cómo se enseñan leyes y Derecho en la Universidad
- ☐ Darle visibilidad a lo que ya se hace
- ☐ Nuevas líneas de investigación sobre la violencia en México
- ☐ Flexibilizar el currículo
- ☐ Curso de formación de profesores ad hoc con estos temas (nuevas narrativas)
- ☐ Trabajar más por libertad de expresión y derecho a la información.

## EQUIPO 29

1. Transversalización de los temas en todas las carreras y diversas materias. Los temas son integrales, no fragmentados.
2. Incluir y ampliar las competencias a temas de justicia social y sustentabilidad ecológica.
3. Impulsar el servicio social entre los alumnos desde el principio de la carrera, con el fin de incentivar la sensibilidad y conciencia.
4. Difusión y divulgación de la investigación que se realiza en la universidad.
5. Predicar con el ejemplo y sembrar en las aulas.

## EQUIPO 30

1. El texto sí expresa los ejes principales de las problemáticas tratadas
2. Debemos hacer un esfuerzo constante por desnaturalizar la problemática vinculada a la justicia de los derechos humanos
3. Se debe ejercer la docencia y la investigación a partir de las problemáticas de la justicia y DH (independientemente del Departamento, la disciplina y el nivel educativo).
4. Sobre la problemática de la realidad ambiental coincidimos en que es el problema más invisible y más insospechado al que se enfrenta la comunidad universitaria
5. Realizar acciones concretas y modificaciones en las prácticas:
  - a. Docencia (virtual) y home office

- b. Movilidad (hacer más investigación , difusión)
- c. Nuevas rutas de IBEROBUS
- d. Sensibilizar a la comunidad CONCIENCIA

### EQUIPO 31

- 6. JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS
  - a. Una estrategia de inclusión de los Derechos Humanos por áreas y materias. Institucionalmente.
  - b. Sabernos, sentirnos y ubicarnos como parte de la crisis insitucional, local, nacional y global.
  - c. Desnormalizarnos, sensibilizarnos y comprometernos contra el atropellamiento de los Derechos Humanos
- 7. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
  - a. Realizar un ejercicio de medición de la Huella ambiental de mi persona y de la comunidad universitaria.
  - b. No quedarnos en la retórica ambiental sino accionar para conocer, respetar y convivir armónicamente con la megabiodiversidad de México en consonancia con la salud del planeta
- 8. SUGERENCIA
  - a. Ambos temas deberán de ser líneas transversales de la curricula universitaria.

### EQUIPO 32

- 9. Profundizar en las causas ayudará a visualizar las posibilidades de cambio “no atacar el síntoma sino la enfermedad”
- 10. Unas de las causas fundamentales que encontramos es la desigualdad, impunidad, discriminación, el uso faccioso de la ley y la falta de la empatía en la ida cotidiana.
- 11. Es importante sensibilizar a la comunidad universitaria a través de la vivencia directa con la realidad social y que un espacio de experimentación sea la misma universidad.
- 12. Acciones comunes como comunidad.
  - a. Transversalidad de los valores en la formación universitaria (Equidad, sustentabilidad, etc) cada persona como agente posible de cambio.

### EQUIPO 33

- 13. Pregunta 1
  - a. El problema está en nuestro actuar y falta de valores
  - b. Se delegan las obligaciones y responsabilidades
  - c. Debe cambiar la sociedad, ser respetuosa y civil. Se debe fomentar una cultura de respeto y valores.
- 14. Pregunta 2
  - a. Debemos partir de lo micro a lo macro. Partir de nuestra realidad Ibero a algo mayor, México
- 15. Pregunta 3
  - a. Formar conciencia den los estudiantes durante su formación durante los cursos
  - b. Hacer conciencia en valores en los temas de Derechos Humanos y Ecología

- c. Ser congruentes institucionalmente con no fomentar prácticas que deterioran el medio ambiente ¡¡¡¿¿NUEVOS ESTACIONAMIENTOS??!!!
16. Pregunta 4
- a. Ya tenemos posgrado en Derechos Humanos, pero fortalecerlo con investigación
  - b. Abrir un posgrado en Desarrollo Sustentable orientado y sustentado en la investigación

## EQUIPO 34

17. JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS
- a. Revisar vivencias cotidianas
  - b. Definir que es violencia y que no
  - c. Generar campañas atractivas para toda la universidad
  - d. ¿Por qué se limitan los derechos humanos a ciertas profesiones?
  - e. Talleres de sensibilización
  - f. Generar mensajes con remitente colectivo. No departamentos.
18. ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE
- a. Reforzar lo que se hace en la universidad
    - i. Reciclación
    - ii. Recolección de Pilas
    - iii. Separación de basura.(¿Qué hace la univ. con los residuos?)
    - iv. Deja tu huella
    - v. Otras aplicaciones de la energía solar aparte de Ibero 90.9
  - b. Consumismo genera contaminación.
  - c. Contradicción: Nuevo estacionamiento vs Iberobus
  - d. Incremento de horarios Iberobus
  - e. Talleres ambientales: reciclado, composta, azoteas verdes, etc.

## EQUIPO 35

- 19. Recuperar los valores de la UIA y hacerlos operativos en la vida diaria
- 20. Fortalecer los principios humanistas entre los alumnos
- 21. Ser una Universidad creativa y generar programas que respondan a las problemáticas actuales

Nota: Queda pendiente la reflexión más a profundidad de estos problemas complejos en grupos interdisciplinarios en el largo plazo.